

Студијски програм: Основне академске студије математике			
Назив предмета: Методика наставе математике			
Статус предмета: обавезан на модулима Професор математике и Теоријска математика и примене и изборни на модулу Рачунарство и примењена математика			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: уписан одговарајући семестар			
Циљ предмета Стицање знања о математици као наставном предмету, психолошко-педагошким и логичким принципима наставе математике, наставним методама, облицима рада и типовима часа у настави математике, оцењивању, планирању и наставним и техничким средствима у настави математике.			
Исход предмета Студент је стекао знање на основу кога он, као професор математике, може успешно да припреми час математике, да изабере адекватне облике рада и одговарајућа наставна средства, као и да правилно оцени и мотивише ученике за рад у математици.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Математика, настава математике и методика наставе математике. Психолошко-педагошке и логичке основе наставе математике. Формирање појмова и упоређивање по степену апстрактности. Дидактички принципи. Наставне методе у настави математике. Појам и класификација. Традиционалне и савремене наставне методе. Математички задаци. Класификација. Значај и улога. Избор и поступци решавања. Наставни час. Типови и структура наставних часова. Облици рада у настави математике. Фронтални, групни и индивидуални облик рада. Мотивисање и подстицање за учење математике. Редовна, додатна и допунска настава. Математичка такмичења. Проверавање и оцењивање рада ученика. Карактеристике оцене. Облици и методе оцењивања. Критеријуми и норме оцењивања. Наставна средства и опремање просторија за наставу математике. Појам, улога и класификација наставних средстава. Уџбеници, радни листови и збирке задатака. Опремање просторија наставним средствима и литературом. <i>Практична настава</i> Теме обрађене теоријски на предавањима разрађују се на конкретним примерима. На пример, оцењивање се ради на копијама реалних контролних задатака, припрема часа се разрађује на конкретној лекцији из програма математике и тако даље. Све то се уоквирује изработом семинарског рада на одабрану тему из наставних програма математике у основним и средњим школама.			
Литература 1. Б. Поповић, <i>Опита методика наставе математике</i> , Интерна скрипта, Крагујевац, 2008. 2. М. Марјановић, <i>Методика математике I и II</i> , Учитељски факултет, Београд, 1996. 3. Ј. Пинтер, Н. Петровић, В. Сотировић, Д. Липовац, <i>Опита методика наставе математике</i> , Учитељски факултет, Сомбор, 1996. 4. R. Biehler, R.W. Scholz, R. Sträßer, B. Winkelmann, (Eds.), <i>Didactics of Mathematics as a Scientific Discipline</i> , Kluwer Academic Publishers, Dordrecht, 1994. 5. Н. Freudenthal, <i>Didactical Phenomenology of Mathematical Structures</i> , Dordrecht, 1983. 6. Н. Freudenthal, <i>Why to teach mathematics as to be useful?</i> Educational Studies in Mathematics, 1 (1968), 3-8			
Број часова	активне наставе	Теоријска настава: 3	Практична настава: 3
Методe извођења наставе Теоријска настава, самостални рад студената, консултације.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	70 поена	Завршни испит	30 поена
активност у току предавања	4	писмени испит	
практична настава		усмени испит	30
колоквијум-и	26	
семинар-и	40		