

Студијски програм: Основне академске студије математике/информатике			
Назив предмета: Педагогија			
Статус предмета: обавезан на модулу Професор математике на основним академским студијама математике			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: уписан одговарајући семестар			
Циљ предмета Упознавање студената са постулатима педагошке науке и остваривање критичког увида у савремене концепције васпитања у циљу развијања професионалних компетенција наставника за остваривања холистичког развоја личности ученика.			
Исход предмета Студенти умеју да дефинишу основне педагошке појмове, препознају педагошке научне дисциплине, разумеју повезаност педагогије са другима наукама, улогу и значај основних чиниоца развоја личности. Студенти такође разумеју савремене педагошке идеје, теорије и концепције васпитања, што им омогућава да врше критичку анализу и самостално закључивање о педагошкој теорији и њеном утицају на васпитно-образовну праксу и школски систем. Поред принципа, метода и средстава васпитног рада, поседују и основна дидактичка знања о наставном раду, раду у оквиру ваннаставних активности и вредновању која су у функцији планирања, програмирања, реализације и евалуације наставе и укупних ученичких постигнућа.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Васпитање као предмет педагогије. Епистемолошке основе васпитања. Васпитање и други педагошки појмови. Историјска димензија васпитања и друштвена условљеност. Утицај васпитања на развој личности. Могућности и границе васпитања. Циљ васпитања, детерминанте и конкретизација задатака. Развој педагогије као науке кроз историју. Систем педагошких дисциплина. Педагогија и друге науке. Методологија педагошких истраживања. Васпитање као чинилац развоја свестране личности. Основни чиниоци васпитања. Улога и значај појединих чинилаца (породица, медији, слободно време, локална заједница...) Области васпитања (интелектуално, морално, естетско, физичко васпитање)... Систем васпитања и образовања (опште карактеристике, структура система васпитања и образовања. Школа и школски систем. Општи принципи, методе и средства васпитања. Положај васпитаника у процесу васпитања, развијање предметних и међупредметних компетенција. Карактеристике и значај наставничког позива. Улоге, васпитни стилови и компетенције наставника. Теорије образовања. Настава као доминантан облик учења. Наставни принципи, методе, облици и средства васпитања. Наставни план и програм. Индивидуализација у настави. Праћење и вредновање ученичких постигнућа у односу на стандарде и исходе постигнућа. Принципи, врсте и облици оцењивања.			
Литература 1. Р. Антонијевић, <i>Општа педагогија</i> , Филозофски факултет, Институт за педагогију и андрагогију, Београд, 2013. 2. Б. Влаховић, Ј. Ђорђевић, Б. Јовановић, Н. Лакета, Н. Поткоњак, Н. Трнавац, <i>Општа педагогија</i> , Учитељски факултет, Београд, 1996. 3. G. Mialaret, <i>Uvod u edukacijske znanosti</i> , Međunarodne perspektive, Zagreb, 1989. 4. Н. Трнавац, Ј. Ђорђевић, <i>Педагогија</i> , Научна КМД, Београд, 2010. 5. <i>Zakon o osnovama sistema obrazovanja i vaspitanja</i> ("Sl. glasnik RS", br. 88/2017 i 27/2018 - dr. zakoni).			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 0	
Методе извођења наставе Усмена излагања праћена аудио-видео презентацијама и наставним филмовима (вербално-текстуална и демонстративно-илустративна). Групне и индивидуалне активности студената, семинарски радови.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	70 поена	Завршни испит	30 поена
активност у току предавања	10	писмени испит	/
практична настава	/	усмени испит	30
колоквијум-и	40		
семинар-и	20		

